



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП
7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 11 от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Протокол № 1 от 25.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга
_____ К.В. Дмитриенко

Приказ № 536/1-од от 31.08.2026

Рабочая программа

**по иностранному языку (английский)
(углубленный уровень)
для 5 класса**

4 часа в неделю (всего 136 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английский) на уровне основного общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021);
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370);
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету иностранный язык (английский),
- Приказ Минпросвещения от 08.10.2025 № 729,
- Приказ Минпросвещения от 10.11.2025 № 808,
- Положения о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга

1.1. Цель и задачи учебного предмета иностранный язык (английский). Углублённый уровень

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

1.2. Место в учебном плане

Настоящая программа предназначена для организации процесса обучения учащихся в 5 классе иностранному языку (английский) на углубленном уровне. В соответствии с

учебным планом школы на изучение предмета «Иностранный язык» (английский) в 5 классе отводится 136 часов в год из расчета 4 часа в неделю (34 учебных недели).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект «Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень», включающий: К. М. Баранова, Д. Дули, В. Копылова и др. «Английский язык: 5-й класс: углублённый уровень»: учебник для общеобразовательных организаций: углублённый уровень. / - 9-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2019 г. – 184 с.

Учебник рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий». Номер 1.1.2.5.2.1 (Английский язык. 5 класс (углублённый уровень) Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. – углублённый.

1.4. Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:

- ФГИС «Моя Школа»,

2. Содержание учебного предмета

2.1. Краткая характеристика содержания учебного курса

Раздел 1. Повторение. Моя семья. Мои друзья. (9 часов).

Моя семья Мои друзья. Знакомство. Школьные друзья. Профессии членов моей семьи. Друзья-соседи. Мои друзья. Увлечения и спорт. Уголок культуры.

Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (4 часа).

Внешность и характер человека. Члены семьи.

Раздел 3. Досуг и увлечения современного подростка. (8 часов).

Досуг и увлечения, Электронное письмо. Достопримечательности мира. Спорт. Олимпийские игры, Игра Городки. Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть.

Раздел 4. Родной город. Мой дом. (10 часов).

Мой дом. Необычные дома. Великие люди: Писатели. Дом в космосе. В моем доме. Достопримечательности Нью-Йорка. Достопримечательности родного города, Моя квартира. Особенности места.

Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты здорового питания. (7 часов).

Магазины и покупки Уголок культуры. Маршруты моего города. Башни. Небоскреб «Триумф-Палас». Уголок культуры.

Раздел 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы (8 часов).

Здоровый образ жизни. Занятия на досуге. Распорядок дня. Рабочие дни. Школьный день в Англии.

Раздел 7. Моя семья. Семейные праздники. Мои друзья. Школа. Переписка с иностранными сверстниками (11 часов).

Школьная жизнь. Настоящие друзья. Мой любимый предмет.

Раздел 8. Природа: дикие и домашние животные. Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. (28 часов).

Дикие и домашние животные. Великие люди: Писатели. Виды отдыха. Каникулы. Открытка. Торговые центры России и Америки. Здоровое питание и Фастфуд. Климат. Национальная еда в России.

Раздел 9. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности. (10 часов).

Страны. Древние цивилизации. Родная страна.

Раздел 10. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (13 часов).

Выдающиеся люди России и Великобритании. Выдающиеся люди мифологии. Детские воспоминания. Кино и телевидение.

Раздел 11. Транспорт. Путешествия. Достопримечательности (18 часов).

Транспорт и путешествия. Удивительные приключения. Виды транспорта. Достопримечательности Лондона. Современные технологии. Этикет. Здоровый образ жизни и болезни.

Тема “Великие люди. Писатели. Поэты” включена в разные разделы программы и изучается в течение учебного года.

Повторение (10 часов)

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Особенностью иностранного языка как учебного предмета является то, что он изучается как средство общения. Поэтому иностранный язык открыт для использования материала из различных областей знания и содержания других учебных предметов. В учебно-методическом комплексе предусмотрены разделы, которые дают возможность обеспечить межпредметные связи «Иностранного языка» (английского) языка с другими учебными предметами, такими как «Биология», «География», «История», «Технология».

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

Темы «Страны» и «Достопримечательности» необходимы при изучении «Географии», темы «Дикие и домашние животные», «Рептилии», «Здоровое питание. Мед» необходимы при изучении «Биологии», темы «Выдающиеся люди», «Страны» и «Древние цивилизации» необходимы при изучении «Истории».

2.4. Преемственность по годам изучения

Преемственность в изучении иностранным языкам обеспечивается посредством учета возрастных особенностей школьников. Принцип преемственности соблюдается в постановке целей и уровню подготовки выпускников.

Преемственность обеспечивается в предметном содержании благодаря повторяющимся темам на разных этапах обучения, которые изучаются с новыми лексическими единицами и новыми грамматическими структурами, соответствующими этапу обучения.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах)

	изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз)
1.2	Аудирование
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.3	Смысловое чтение
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	Письменная речь
1.4.1	Писать короткие поздравления с праздниками в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого

	языка
1.4.3	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	Орфография и пунктуация
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an

2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия с суффиксом -ly
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.4	Грамматическая сторона речи
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания

3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре)
3.4	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.5	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

Проверяемые элементы содержания

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	Говорение
1.1.1	Диалогическая речь. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника

1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию
1.1.2	Монологическая речь. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий (объем монологического высказывания – 5–6 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	Аудирование Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования. При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации – с использованием иллюстрации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	Смысловое чтение Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов)

1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	Письменная речь Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днем рождения)
1.4.3	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.4	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма – до 60 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	Фонетическая сторона речи
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух – до 90 слов)
2.2	Графика, орфография и пунктуация
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа

2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	Лексическая сторона речи
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.2.1	образование имен существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation)
2.3.2.2	образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American)
2.3.2.3	образование наречий при помощи суффикса -ly (recently)
2.3.2.4	образование имен прилагательных, имен существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually)
2.4	Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке
2.4.2	Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense)
2.4.3	Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях
2.4.4	Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа
2.4.5	Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени
2.4.6	Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения
3	Социокультурные знания и умения

3.1	Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре)
3.6	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания, достопримечательности)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха

З	Природа: дикие и домашние животные. Погода
И	Родной населенный пункт. Транспорт
К	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Л	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; сознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,
- оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В результате изучения программы по иностранному языку (английский) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры, понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» 5 класс ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:**

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5—6 фраз); излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5—6 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180—200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стран е/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте **675 лексических единиц** (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в

Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В работе по освоению программного материала предлагаются следующие **технологии и методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникативные;
- здоровьесберегающие;
- коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава, в группах, в коллективе);
- проектно-исследовательская деятельность и др.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата:

- чтение и различные виды работ с текстом;
- аудирование;
- интервьюирование одноклассников;
- анализ таблиц, схем;
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- письмо;
- ролевая игра,
- отбор материала из нескольких источников;
- создание проектов и их презентация;
- применение полученных знаний при решении внеучебных задач;
- оценка полученных результатов.

3.3. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

В рабочей программе спланированы уроки, на которых осуществляется проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся по следующим темам:

1. Маршруты моего города
2. Здоровый образ жизни
3. Россия-родная страна
4. Выдающиеся люди

3.4. Система оценки достижения планируемых результатов

Контрольно-измерительные материалы для оценки достижения планируемых результатов представлены в Приложении 1.

Система оценки достижения планируемых результатов соответствует ОП ООО ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга и регламентирована положением «О системе оценивания образовательных результатов обучающихся государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 351 с углубленным изучением иностранных языков Московского района Санкт-Петербурга».

Программой предусмотрен контроль уровня владения основными видами речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), а также контроль языковых навыков учащихся.

Формы контроля: стартовый, текущий и промежуточный.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителем и (или) администрацией школы в начале изучения учебного предмета и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Стартовая диагностическая работа выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Отметки по данной работе не выставляются.

Текущий контроль проводится в форме:

- контрольных работ, рассчитанных на 40 минут;
- тестов;
- диктантов;
- проверки техники чтения;
- опроса (краткие или развернутые устные высказывания);
- устного пересказа текста;
- составление монологических высказываний и диалогов разного типа;
- письменных высказываний.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

Контрольные работы проводятся после изучения наиболее значимых тем программы. В 4 четверти возможно проведение Всероссийской проверочной работы (далее ВПР) в соответствии с графиком проведения ВПР. В случае ее отсутствия проводится итоговая контрольная работа за курс 5 класса.

Промежуточная аттестация проводится по завершению учебного года в форме выставления годовых отметок.

На 2026-2027 учебный год запланированы следующие виды контроля:

I четверть:

Стартовая диагностическая работа;

II четверть:

Комплексная контрольная работа

III четверть:

Комплексная контрольная работа

IV четверть:

Итоговая контрольная работа.

4. Тематическое планирование

Тематическое планирование по иностранному языку (английский) для 5 класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. «Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности».

Профориентационный модуль реализован в следующих темах: Моя Семья, Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, Каникулы, Досуг и увлечения современного подростка, Транспорт. Путешествия.

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ

1.	Повторение. Моя семья. Мои друзья	9	1
2.	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	
3.	Досуг и увлечения современного подростка.	8	
4.	Родной город. Достопримечательности. Мой дом.	10	
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты здорового питания. Достопримечательности стран изучаемого языка	7	
6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.	8	
7.	Моя семья. Семейные праздники. Мои друзья. Школа. Переписка с иностранными сверстниками.	11	1
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	28	
9.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности.	10	1
10.	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка.	13	
11.	Транспорт. Путешествия. Достопримечательности. Этикет. Технологии	18	1
	Повторение	10	
	Итого	136	4

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Повторение. Моя семья. Мои друзья. (9 часов)			
Глаголы: to be, порядковые числительные, артикли, притяжательные местоимения. Моя семья. Мои друзья.			
1.	Мои друзья. Знакомство	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/RNoipCMe
2.	Школьные друзья	1	
3.	Друзья по всему свету	1	
4.	Увлечения и спорт	1	
5.	Моя семья	1	
6.	Профессии членов моей семьи	1	
7.	Стартовая диагностическая работа	1	
8.	Уголок культуры	1	
9.	Друзья-соседи	1	
Раздел 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). (4 часа)			

Глаголы to be, has got в утвердительных. отрицательных и вопросительных предложениях. Степени сравнения имен прилагательных			
10.	Внешность. Члены семьи	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/AwVzISZL
11.	Внешность друга	1	
12.	Внешность и характер человека	1	
13.	Внешность и характер. Проверка навыка чтения вслух	1	
Раздел 3. Досуг и увлечения современного подростка. (8 часов) Степени сравнения имен прилагательных			
14.	Досуг и увлечения	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/sfzanDyV
15.	Досуг и увлечения	1	
16.	Увлечения. Электронное письмо	1	
17.	Увлечения. Достопримечательности мира	1	
18.	Спорт. Олимпийски игры	1	
19.	Мой любимый вид спорта. Письмо другу	1	
20.	Мое свободное время. Городки	1	
21.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть	1	
Раздел 4. Родной город. Мой дом. (10 часов) Конструкция there is/are, указательные и неопределенные местоимения			
22.	Мой дом. В гостях хорошо, а дома лучше	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/wvnP88Sq
23.	Необычные дома	1	
24.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
25.	Дом в космосе	1	
26.	В моем доме	1	
27.	Достопримечательности Нью-Йорка	1	
28.	Достопримечательности родного города	1	
29.	Моя квартира	1	
30.	Особенные места	1	
31.	Особенные места	1	
Раздел 5. Покупки: одежда, обувь и продукты здорового питания. Достопримечательности стран изучаемого языка (7 часов) Предлоги места. Артикль			
32.	Магазины и покупки	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/sfzanDyV
33.	Маршрут до магазина	1	
34.	Маршруты моего города	1	
35.	Мой дом. Электронное письмо	1	
36.	Достопримечательности. Башни	1	
37.	Достопримечательности. Дом президента	1	
38.	Достопримечательности. Небоскреб «Триумф-Палас»	1	
Раздел 6. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.			

(8 часов) Настоящее простое время. Модальные глаголы.			
39.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/RNoipCMe
40.	Распорядок дня. Режим труда и отдыха	1	
41.	Мой день. Режим труда и отдыха	1	
42.	Рабочие дни.	1	
43.	Моя школьная жизнь. Изучаемые предметы	1	
44.	Школьный день в Англии. Школьная форма	1	
45.	Распорядок дня	1	
46.	Распорядок дня. Проверка умений диалогической речи (зачёт)	1	
Раздел 7. Моя семья. Семейные праздники. Мои друзья. Школа. Переписка с иностранными сверстниками. (11 часов) Модальные глаголы. Прилагательные. Наречия. Притяжательный падеж			
47.	Настоящие друзья	1	
48.	Настоящие друзья		
49.	Переписка с иностранным сверстником.	1	
50.	Удивительная школа	1	
51.	Моя школа	1	
52.	Правила поведения в школе	1	
53.	Комплексная контрольная работа	1	
54.	Семья	1	
55.	Семейные праздники	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/sfzanDyV
56.	Семейные праздники. Новый год	1	
57.	Электронное письмо (новость)	1	
Раздел 8. Природа. Животные. Погода. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Торговые центры и рынки (28 часов) Настоящее длительное время. Модальные глаголы. Наречия меры и степени			
58.	Животные. Рептилии	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/sfzanDyV
59.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
60.	Животные и ветеринары	1	
61.	Распорядок дня ветеринара	1	
62.	Любимое русское животное	1	
63.	У природы нет плохой погоды	1	
64.	Виды отдыха. Каникулы	1	
65.	Виды отдыха. Открытка	1	
66.	Виды отдыха. Покупки	1	
67.	Моя любимая фотография	1	
68.	Торговые центры России и Америки	1	
69.	Мой любимый торговый центр	1	
70.	Здоровое питание и Фастфуд	1	
71.	Рынки	1	
72.	Рынки	1	

73.	Здоровое питание	1	
74.	Здоровое питание.	1	
75.	Планы на выходные	1	
76.	Фестивали и праздники	1	
77.	Фестивали и праздники	1	
78.	Открытка с фестиваля	1	
79.	Климат тундры и пустыни	1	
80.	Путешествия и погода	1	
81.	Семейные праздники. День рождения	1	
82.	Наилучшие пожелания.	1	
83.	Климат моей страны.	1	
84.	Национальная еда в России	1	
85.	Национальная еда в России	1	
Раздел 9. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности. (10 часов)			
Простое прошедшее время			
86.	Страны. Жизнь в прошлом	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/RNoipCMe
87.	Древние цивилизации. Помпеи	1	
88.	Древние цивилизации. Помпеи	1	
89.	Древние цивилизации. Древний Египет	1	
90.	Древние цивилизации. Древний Египет	1	
91.	Викинги	1	
92.	Затерянные города	1	
93.	Затерянные города	1	
94.	Коренные американцы	1	
95.	Древние финикийцы	1	
Раздел 10. Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка. (13 часов)			
Прошедшее длительное время.			
96.	Выдающиеся люди Великобритании 60-х годов	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/sfzanDyV
97.	Выдающиеся люди России	1	
98.	Комплексная контрольная работа	1	
99.	Детские воспоминания	1	
100.	Родная страна. Проект	1	
101.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
102.	Выдающиеся люди. Мифология	1	
103.	Выдающиеся люди. Мифология	1	
104.	Кино и телевидение. Выдающиеся актеры	1	
105.	Поход в кино	1	
106.	Поход в кино. Электронное письмо	1	
107.	Выдающиеся люди России. Екатерина Великая	1	
108.	Выдающиеся люди. Проект	1	

Раздел 11. Транспорт. Путешествия. Достопримечательности. Этикет. Технологии (18 часов)			
Настоящее совершенное время. Страдательный залог			
109.	Транспорт и путешествия	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/sfzanDyV
110.	Удивительные приключения	1	
111.	Удивительные приключения. Проверка умений монологической речи (зачёт)	1	
112.	Путешествия. Виды транспорта	1	
113.	Путешествия. Виды транспорта	1	
114.	Путешествия. Мой необычный опыт		
115.	Достопримечательности Лондона	1	
116.	Посещение Национальной Галереи	1	
117.	Современные технологии	1	
118.	Современные технологии	1	
119.	Гаджеты в моей жизни	1	
120.	Этикет	1	
121.	Язык жестов	1	
122.	Итоговая контрольная работа	1	
123.	Здоровый образ жизни и болезни	1	
124.	Здоровый образ жизни и болезни		
125.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение	1	
126.	Мобильная связь	1	
127.	Повторение	1	ФГИС «Моя школа» https://academy-content.apkpro.ru/ru/my-tasks/item/sfzanDyV
128.	Повторение	1	
129.	Повторение	1	
130.	Повторение	1	
131.	Повторение	1	
132.	Повторение	1	
133.	Повторение	1	
134.	Повторение	1	
135.	Повторение	1	
136.	Повторение	1	

1. Стартовая диагностическая работа.
2. Комплексная контрольная работа (2 четверть).
3. Комплексная контрольная работа (3 четверть).
4. Итоговая контрольная работа.

Оценочные материалы

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта контрольной работы.

Стартовая диагностическая работа

Task 1. Complete the sentences with the correct words. One word is extra.

A	B	C	D	E	F	G	H
hobby	crosses	dream	famous	fighters	slim	subject	wavy

1. History is my favourite _____.
2. My _____ is to become a famous artist.
3. My friend has got _____ dark hair.
4. Bob and John are fire _____.
5. Liza`s _____ is woodwork.
6. Ann is not fat, she is _____.
7. The _____ on the UK flag are symbols of nations in the UK.

Task 2. Choose the correct item.

1 Julie and Peter are English. house is in London. A They B Our C Their	7 Dennis is at History than Maria. A better B good C best
2 you drive a car? A Can B Have C Have got	8 Is a vet? A her B she C they
3 How old Tonia? A are B is C has	9 are they from? A Who B What C Where
4 Kelly is the singer in the class. A worse B bad C worst	10 George is the player in the team. A stronger B strongest C strong
5 Michael got a bike? A Have B Has C Can	11 Charlie fair hair. It's dark. A hasn't got B has got C isn't
6 Jane is in my class. are friends. A We B Our C They	12 They speak Italian. A hasn't B aren't C can't

Task 3. Choose the correct response.

1 A: Are you from Spain?

B: a No, I'm not.

b Nice to meet you.

2 A: See you later.

B: a I'm OK.

b Take care.

3 A: I'm your neighbour, Paul.

B: a Hi, I'm Karen.

b I'm fine thanks.

4 A: How's everything?

B: a Not bad.

b See you.

5 A: Have a nice evening.

B: a So-so.

b You too.

Task 4. Choose the right variant

1. She ... coffee now.	2. I ... every day.	3 ... to school every morning?	4. Look! He ...
a) drinks	a) read	a) Are they going	a) swims
b) is drinking	b) am reading	b) Do they go	b) is swimming

Комплексная контрольная работа (2 четверть)

Task 1. Listening

 You are going to hear five teenagers talking about an unusual activity they like to do. Match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement that does not match.

A The speaker met new people while doing their activity.

B The speaker got a chance to discover new places.

C The speaker is very private about what they do.

D The speaker finds what they do very amusing.

E The speaker wants to do the activity more often.

F The speaker discovered what they like to do by accident.

1	2	3	4	5

Task 2. Grammar (15 sentences)

- 6 your favourite football player?
A Whose B Who C Who's
- 7 Grace plays computer games; she doesn't like them.
A always B never C often
- 8 A: Who's Anna?
B: A She's at home. B She's my sister.
C She's very tall.
- 9 I like oranges, I don't like bananas.
A and B or C but
- 10 He wakes up before every morning.
A dawn B evening C night
- 11 What's a Monday for you?
A tiring B daily C typical
- 12 What time do you the bus to work?
A catch B do C have

- 16 My piano lesson is Saturday.
A in B on C at
- 17 A: Let's meet outside the cinema.
B: A Fine, thank you. B Yes, it
C OK. See you there.
- 18 He a room with his brother.
A takes B joins C shares
- 19 They do their to make everyone welcome.
A kind B normal C best
- 20 We be on time for school.
A have B should C ought

- 27 your mum bake cakes?
A Does B Do C Don
- 28 Helen has her mobile with her; she c
leave home without it.
A always B never C som
- 29 Paul out with his friends on evenings.
A go B going C goes
- 30 We don't go to school the weekend.
A at B for C in

Task 3. Reading

Reading**Part 1**

Read the information about a wildlife group. Match the headings (A-G) with their correct paragraphs (1-6). There is one extra heading.

- A EDUCATING OTHERS
- B OUR PRESENT PROJECT
- C HELPING OUR ANIMAL FRIENDS
- D MAKING NEW FRIENDS
- E WORKING WITH OUR COMMUNITY
- F WE WELCOME NEW VOLUNTEERS
- G KEEPING UP WITH WHAT'S NEW

Welcome to the Oxford Student Wildlife Group!

1 We are a student conservation group that works to protect wildlife locally and globally. Every day, more and more species, like the brown bear, the African elephant and the cheetah, become endangered. As a group, we work on different projects that protect our wonderful wildlife.

2 One of our goals is to get local people to join. We organise events with schools and other local organisations to raise money for the conservation of different nature parks.

3 Through our conservation work and events, our members never stop learning about wildlife. We attend wildlife talks with animal experts and take small trips to forests and mountains as part of our effort to stay in touch with the latest information on conservation issues. One of our most important activities is the improvement of our area by planting more trees and gardens and cleaning up parks and nature areas.

4 Teaching people to respect nature is our main goal. Through our events and talks, people learn about the importance of wildlife. We also send out a lot of information and visit schools to present the problems wildlife faces today.

5 Right now, we are working with other conservation groups to create a nature park in East Oxford. It's a park that provides a safe place for wildlife to grow and develop. We organise work days in the park where our members help develop and clean up an area of the park. We are proud that we have created such a valuable area.

6 Here at the Oxford Student Wildlife Group, we want to make positive changes in the world. We love nature and want to protect it. We are always happy to have new members. So, take a friend and come and check us out!



Комплексная контрольная работа (3 четверть)

Task 1. Listening.

Listen to the text and decide what places of interest Alice Smith didn't see in Moscow on her first day of visit. Write **Yes** (if she saw) or **No** (if she didn't see)

1. Tsar Bell
2. Red Square
3. the Tretyakov Gallery
4. the Moscow Metro
5. the Kremlin
6. the Bolshoi Theatre

Task 2. Grammar (15 sentences)

Choose the correct answer. 1 A: Is it an iron? B: A No, there isn't. B Yes, it is. C Yes, there is. 2 Don't dive into the A lake B beach C forest 3 There's a on the floor. A grass B carpet C staircase 4 Is your pencil? A this B these C the 5 We have got paintings the wall. A in B under C on 6 They've got two A children B child C childrens 7 Are there cushions on your sofa? A some B the C any	8 Walk the stairs to get to my room. A through B up C along 9 There are three in the kitchen, so it's very bright. A plants B stairs C windows 10 Her house is in a neighbourhood. A wet B floating C quiet 11 Are there any astronauts in the space? A station B house C machine 12 The books are the bookcase. A in B into C between 13 The Nautilus House is friendly the environment. A of B with C to 14 Where's the cleaner? A iron B washing C vacuum 15 Put these glasses in the kitchen A wardrobe B cupboard C bath
--	---

Task 3. Grammar

A Place Called Home

Is it a dream home? Well it's definitely expensive! Antilia is a house in South Mumbai, India and it's currently the most expensive home in the world. It's worth over a billion US dollars. Let's take a look ...

- A A GREAT VIEW
- B A HOME FOR FIVE
- C KEEP FIT AT HOME
- D NO NEED TO SHARE A ROOM
- E A GOOD TIME FOR EVERYONE
- F A HOUSE IN THE CLOUDS
- G HOT OUTSIDE, COLD INSIDE
- H A QUIET HOME

1 ☐ Antilia is on the 10th most expensive street in the world. It's 174 metres tall and has got 27 floors. Each floor is completely different. It's more of a skyscraper than a house.

2 ☐ Antilia is the new home of businessman Mukesh Ambani, his wife and three children. Mukesh Ambani is the richest man in India. There are three helipads on the top of the building for Mr Ambani's helicopters. There are also six floors that can fit 168 cars!

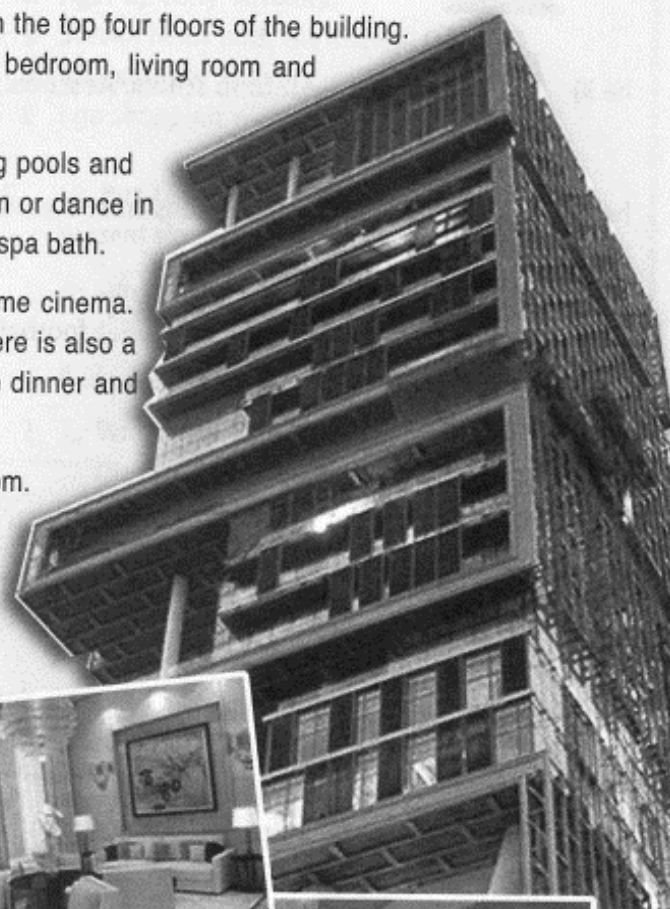
3 ☐ Then there are the family's floors. These are on the top four floors of the building. Each member of the family has got their own bedroom, living room and bathroom.

4 ☐ The home has got a health club, with swimming pools and yoga rooms. The family can exercise in the gym or dance in the dance studios. They can also relax in a hot spa bath.

5 ☐ In the evening, they can enjoy a film in the home cinema. Fifty people can watch a film in the cinema. There is also a ballroom where the family and guests can have dinner and parties.

6 ☐ Another special room in the home is the ice room. Here the Ambani family can cool off from the hot Indian weather. This amazing room can even make snow!

7 ☐ Finally, Antilia has got beautiful gardens on the outside of the building and green rooms, with many different flowers and plants. From the top floors you can see the Mumbai city skyline and the Arabian Sea.



Итоговая контрольная работа

Task 1. Listening

★ 🎧 You will hear a telephone conversation between a woman and a museum information clerk. For each question (1-5) choose the best answer (A, B or C).

- 1 During the week, the Museum closes at
A 5:00 pm. B 6:00 pm C 8:00 pm
- 2 How much is Anna going to pay to enter the Museum?
A nothing B £5 C £8
- 3 When they go to the Museum, Anna and her friends want to
A see a film. B have some coffee.
C go on a guided tour.
- 4 Anna is going to book her tickets
A over the phone. B by mail.
C on the Internet.
- 5 Anna and her friends are going to go to the Museum
A by tube. B by bus.
C on foot.

Task 2. Grammar (15 sentences)

Choose the correct answer.

- 1 Queen Elizabeth is a figure in English history.
A former B famous C gothic
- 2 Dean abroad many times.
A travel B has travelled
C have travelled
- 3 We went on a camel when we were in Egypt.
A drive B cruise C ride
- 4 Sue loves with your her friends on line.
A sharing B chatting C writing
- 5 Ben and Sue come back from their holidays yet.
A hasn't B don't C haven't
- 6 There's a great on at the museum.
A exhibition B view C sight
- 7 John's new bike yet?
A Have you seen B You have seen C Has you seen
- 8 When I suggested going skiing at the weekend, Tom his head in agreement.
A pursed B showed C nodded
- 9 Barney his profile picture last night.
A changed B has changed C changes
- 10 Sam isn't here. He's to the beach.
A been B went C gone
- 17 We've already to the Greek islands. Let's go somewhere else this summer.
A been B gone C stayed
- 18 Our teacher explained to us how a mobile phone works.
A frequency B user C network
- 19 This is the first time I ice climbing.
A 've tried B was tried C tried
- 20 The Coliseum in Rome is a place where history to life.
A comes B goes C walks
- 21 Who's that girl smiling us?
A of B to C at

Task 3. Reading

Read the texts and match the titles to the paragraphs. There is one extra title.

1. Helper in Learning
2. Keeping in Touch
3. Compact Size
4. Good for Everything
5. A Constant Companion

A. When I'm out, my mp3 player is always with me. I can't live without that thing. It's in my hands almost all of the time. Whenever I don't have anything to do, I listen to music, even when I'm reading or doing my homework. I mostly listen to instrumental music, and it helps me relax and concentrate. My mp3 is sort of a friend.

B. I've got lots of friends abroad, and social networks are really helpful. We can easily communicate using Facebook or Twitter. We often just chat online. I don't need to call or text them, because that can be rather expensive. And on social networks it's free, and it's the only way to communicate with them and not lose them.

C. My smartphone has everything I need and may want: texting, music, games, access to hundreds of applications ... and, oh yes, the ability to make phone calls. I don't need any other gadget, just the phone is enough. My phone even has a really good built-in camera. I download internet files at high speed and send instant video clips to friends.

D. I got a tablet computer from my parents as a birthday present. It's really cool and it helps me to study better. Like, I can download books I need for my classes and read them any time I like. And it's really useful when I have a lecture and can take notes with my tablet. I have become an active learner myself.

Приложение 2.

Выполнение программы

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Год _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1.	Мои друзья. Знакомство		
2.	Школьные друзья		
3.	Друзья по всему свету		
4.	Увлечения и спорт		
5.	Моя семья		
6.	Профессии членов моей семьи		
7.	Стартовая диагностическая работа		
8.	Уголок культуры		
9.	Друзья-соседи		
10.	Внешность. Члены семьи		
11.	Внешность друга		
12.	Внешность и характер человека		
13.	Внешность и характер. Проверка навыка чтения вслух		
14.	Досуг и увлечения		
15.	Досуг и увлечения		
16.	Увлечения. Электронное письмо		
17.	Увлечения. Достопримечательности мира		
18.	Спорт. Олимпийские игры		
19.	Мой любимый вид спорта. Письмо другу		
20.	Мое свободное время. Городки		
21.	Великие люди: Поэты. Чтение стихотворения наизусть		
22.	Мой дом. В гостях хорошо, а дома лучше		
23.	Необычные дома		
24.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
25.	Дом в космосе		
26.	В моем доме		
27.	Достопримечательности Нью-Йорка		
28.	Достопримечательности родного города		
29.	Моя квартира		
30.	Особенные места		
31.	Особенные места		
32.	Магазины и покупки		
33.	Маршрут до магазина		

34.	Маршруты моего города		
35.	Мой дом. Электронное письмо		
36.	Достопримечательности. Башни		
37.	Достопримечательности. Дом президента		
38.	Достопримечательности. Небоскреб «Триумф-Палас»		
39.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха		
40.	Распорядок дня. Режим труда и отдыха		
41.	Мой день. Режим труда и отдыха		
42.	Рабочие дни.		
43.	Моя школьная жизнь. Изучаемые предметы		
44.	Школьный день в Англии. Школьная форма		
45.	Распорядок дня		
46.	Распорядок дня. Проверка умений диалогической речи (зачёт)		
47.	Настоящие друзья		
48.	Настоящие друзья		
49.	Переписка с иностранным сверстником.		
50.	Удивительная школа		
51.	Моя школа		
52.	Правила поведения в школе		
53.	Комплексная контрольная работа		
54.	Семья		
55.	Семейные праздники		
56.	Семейные праздники. Новый год		
57.	Электронное письмо (новость)		
58.	Животные. Рептилии		
59.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
60.	Животные и ветеринары		
61.	Распорядок дня ветеринара		
62.	Любимое русское животное		
63.	У природы нет плохой погоды		
64.	Виды отдыха. Каникулы		
65.	Виды отдыха. Открытка		
66.	Виды отдыха. Покупки		
67.	Моя любимая фотография		
68.	Торговые центры России и Америки		
69.	Мой любимый торговый центр		
70.	Здоровое питание и Фастфуд		
71.	Рынки		
72.	Рынки		
73.	Здоровое питание		
74.	Здоровое питание.		

75.	Планы на выходные		
76.	Фестивали и праздники		
77.	Фестивали и праздники		
78.	Открытка с фестиваля		
79.	Климат тундры и пустыни		
80.	Путешествия и погода		
81.	Семейные праздники. День рождения		
82.	Наилучшие пожелания.		
83.	Климат моей страны.		
84.	Национальная еда в России		
85.	Национальная еда в России		
86.	Страны. Жизнь в прошлом		
87.	Древние цивилизации. Помпеи		
88.	Древние цивилизации. Помпеи		
89.	Древние цивилизации. Древний Египет		
90.	Древние цивилизации. Древний Египет		
91.	Викинги		
92.	Затерянные города		
93.	Затерянные города		
94.	Коренные американцы		
95.	Древние финикийцы		
96.	Выдающиеся люди Великобритании 60-х годов		
97.	Выдающиеся люди России		
98.	Комплексная контрольная работа		
99.	Детские воспоминания		
100.	Родная страна. Проект		
101.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
102.	Выдающиеся люди. Мифология		
103.	Выдающиеся люди. Мифология		
104.	Кино и телевидение. Выдающиеся актеры		
105.	Поход в кино		
106.	Поход в кино. Электронное письмо		
107.	Выдающиеся люди России. Екатерина Великая		
108.	Выдающиеся люди. Проект		
109.	Транспорт и путешествия		
110.	Удивительные приключения		
111.	Удивительные приключения. Проверка умений монологической речи (зачёт)		
112.	Путешествия. Виды транспорта		

113.	Путешествия. Виды транспорта		
114.	Путешествия. Мой необычный опыт		
115.	Достопримечательности Лондона		
116.	Посещение Национальной Галереи		
117.	Современные технологии		
118.	Современные технологии		
119.	Гаджеты в моей жизни		
120.	Этикет		
121.	Язык жестов		
122.	Итоговая контрольная работа		
123.	Здоровый образ жизни и болезни		
124.	Здоровый образ жизни и болезни		
125.	Великие люди: Писатели. Домашнее чтение		
126.	Мобильная связь		
127.	Повторение		
128.	Повторение		
129.	Повторение		
130.	Повторение		
131.	Повторение		
132.	Повторение		
133.	Повторение		
134.	Повторение		
135.	Повторение		
136.	Повторение		